



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A educação em saúde e a escola básica: análise da natureza, fundamentos e práticas	2009	Em Andamento

Descrição: O projeto de pesquisa visa identificar e analisar a natureza, fundamentos epistemológicos, currículos e práticas da educação em saúde realizada no ambiente escolar.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 2 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Adriana Mohr	Resp. Docente
Karine Oliveira das Neves	Discente Autor
Tiago Venturi	Discente Autor

Projeto de Extensão	Ano Início	Situação
Ações Extensionistas de Assessoramento aos Sistemas de Ensino na Organização do Trabalho Escolar	2011	Em Andamento

Descrição: As Escolas de Educação Básica (EEB) têm investido em ações, na maioria das vezes, orientadas pelas instâncias superiores de ensino, que visam inovar suas formas de gestão escolar e de organização das práticas docentes, o que envolve um repensar de diversas ações, tais como elaboração de planejamentos de ensino, de projetos interdisciplinares, de modelos de avaliação, aplicação de planos de obtenção de recursos financeiros, bem como a realização de Processos de Formação Continuada de Professores em Serviço. Contudo, nem sempre estas ações atendem às demandas que emergem das realidades escolares, pois vêm sendo planejadas a partir de conhecimentos que se aproximam de um senso comum e refletem uma tradição pedagógica, poucas vezes embasadas nos resultados, nas conclusões e nas recomendações das produções acadêmico-científicas da área de Educação, o que poderia, em princípio, levar tais ações a explorar melhor as potencialidades, profissionais e técnicas das unidades escolares de uma maneira geral, possibilitando a superação das limitações que costumam impedir avanços nas práticas escolares. Desta forma, fica explícita uma realidade que necessita superar os modelos vigentes e inovar em suas propostas para que elas possam representar mecanismos de mudanças e qualificação da educação básica. Desta forma, durante o ano de 2011 buscamos contribuir com as Redes Públicas e com as EEB com a divulgação de produções acadêmico-científicas importantes e reconhecidas junto à comunidade científica e assessorar, com base e reconhecimentos técnico-científicos, na elaboração de propostas inovadoras para a organização do trabalho escolar, em especial sobre o Livro Didático (LD) e as Práticas Pedagógicas.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
André Luiz Rosa de Freitas	Outro Participante
Eduardo Adolfo Terrazzan	Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Aquisição do léxico e formação dos conceitos quantitativo-numéricos em crianças surdas.	2012	Em Andamento

Descrição: O presente projeto de pesquisa tem como foco o processo aquisitivo do léxico quantitativo-numérico, buscando investigar possíveis interconexões entre linguagem e pensamento matemático em crianças surdas e comparando-as às crianças ouvintes. Esta questão tem mérito de investigação devido a importante contribuição para a educação das crianças surdas e não-surdas, como veremos a seguir neste texto. Recentemente, a pesquisadora deste projeto finalizou a análise dos dados de pesquisa sobre os conceitos matemáticos que as crianças surdas e não-surdas de classes sociais distintas possuem no período compreendido da educação infantil. Um dos resultados desta pesquisa, foi que a falta de vocabulário numérico diretamente interfere na cognição matemática das crianças surdas e das crianças ouvintes das classes populares estudadas (ver, Barbosa, 2008; Barbosa, no prelo). Portanto, dando continuidade a pesquisa iniciada, seria de extrema valia investigar a emergência do vocabulário (léxico) quantitativo-numérico em interações comunicativas que ocorrem entre as crianças e seus responsáveis.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Heloiza Helena de Jesus Barbosa	Resp. Docente

Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Circulação pública de conhecimentos da Física, tecnologias digitais em redes sociais e escola: construção de um referencial para pensar e mediar essas relações na Educação em Ciências	2012	Em Andamento

Descrição: Quando um professor ou futuro professor produz um recurso tecnológico voltado para a educação científica e o disponibiliza na internet está entrando numa rede, numa certa forma de publicização, está produzindo uma participação numa rede de sentidos, num processo de circulação com suas condições histórico-sociais. Participação que, tecnologicamente, hoje pode envolver o interlocutor direta ou indiretamente (ainda que virtualmente). O objetivo central desta pesquisa é, no contato com essa produção, construir um referencial adequado para pensar a formação inicial e continuada desses sujeitos professores ou futuros professores, para mediar, compreender, analisar suas produções e engajamento na circulação pública de conhecimentos científicos na rede. Como pensar essa produção pelos professores ou futuros professores nesse novo contexto? Como formar professores para a mediação do conhecimento científico nesse contexto? Qual o papel da escola nesse novo contexto? O foco desta pesquisa se dará em torno de conhecimentos da Física.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 1 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

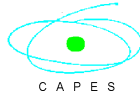
Equipe	Categoria
Fernando da Silva Calsavara	Discente Autor
Henrique César da Silva	Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Educação Química na perspectiva da Química Verde e da Sustentabilidade Ambiental	2011	Em Andamento

Descrição: O projeto abrange dois eixos de atuação. O primeiro constitui-se em uma investigação sobre situações de ensino envolvendo professores de Química visando evidenciar e discutir estilos de pensamento sobre sustentabilidade ambiental associada à Química, particularmente sobre atividades orientadas pela perspectiva da Química Verde. O outro, relaciona-se a estudos e processos formativos envolvendo a temática da sustentabilidade ambiental na educação química, problematizando e racionalizando os resultados dessa e de outras pesquisas, via intercâmbio de pesquisadores do GIEQ (PPGECT-UFSC) e professores do Departamento de Química da Universidade do Porto (PT).

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 3 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 6

Equipe	Categoria
Adélio A.A.S.C. Machado	Outro Participante
Adriana Lopes Leal	Discente Autor
Barbara Vieira de Souza	Discente Autor
Carlos Alberto Marques	Resp. Docente
Demétrio Delizoicov Neto	Docente
Fabio André Sangiogo	Discente Autor
Fábio Peres Gonçalves	Docente
Luciana Gelsleuchter Lohn	Discente Autor
Marcelo Lambach	Discente Autor
Marily Dilamar da Silva	Discente Autor
Raphael Rodrigues Costa	Discente Autor
Rejane Maria Ghisolfi da Silva	Docente
Sandra Husnche	Discente Autor
Santiago Francisco Yunes	Outro Participante
Welton Yudi Oda	Discente Autor
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Etnomatemáticas do campo	2011	Em Andamento

Descrição: A proposta de pesquisa tem por objetivo contribuir para as discussões efetuadas no campo do currículo, especificamente as que se referem a Educação Matemática. Assim, a intencionalidade maior dessa pesquisa está em evidenciar os diferentes jogos de linguagem associados a modos específicos de lidar matematicamente com o mundo produzidos nas práticas sociais desenvolvidas pelas populações que vivem no/do campo no Estado de Santa Catarina. Tendo como recorte o campo da Educação, no que tange a formação de professores, o estudo intenta coletar materiais que evidenciem diferentes formas de lidar com o conhecimento matemático produzidos nas atividades laborais do campo a fim de dar suporte para uma discussão sobre a existência de diferentes matemáticas e os mecanismos que estão ativamente envolvidos no que conta como próprio/impróprio, válido/não válido para compor o currículo escolar de matemática.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe

Categoria

Cláudia Glavam Duarte

Resp. Docente

Mauro Guimarães

Outro Participante

Projeto sem natureza definida	Ano Início	Situação
Experimentação problematizadora na educação superior em Química	2010	Em Andamento

Descrição: O Departamento de Química da Universidade Federal de Santa Catarina oferece componentes curriculares experimentais de Química Geral para cerca de 600 alunos a cada semestre para vários cursos. As pesquisas em ensino de Química têm sinalizado a necessidade de repensar a experimentação no ensino desta Ciência, seja na educação básica, seja na educação superior. Desse modo, entendemos ser imperativo assumir o desafio de sinalizar propostas metodológicas para experimentação, de modo que o presente trabalho apresenta como objetivos: a) reformular procedimentos e metodologias de atividades experimentais de Química Geral lecionadas pelo Departamento de Química, assim como propor novos experimentos; b) investigar a contribuição do desenvolvimento de novas propostas de atividades experimentais com a finalidade de promover a aprendizagem discente; c) colaborar para a melhoria da docência na educação superior em Química, especialmente no que se refere à promoção de experimentos de didáticos; d) apoiar a infra-estrutura do novo laboratório de Experimentação do Ensino de Química destinado, principalmente para acadêmicos do curso de licenciatura em Química.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe

Categoria

Fábio Peres Gonçalves

Resp. Docente

José Carlos Gesser

Outro Participante

Marcos Aires de Brito

Outro Participante

Natalia Bruzamarello Caon Branco

Outro Participante

Santiago Francisco Yunes

Outro Participante

Tereza Cristina Rozone de Souza

Outro Participante



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Fenomenologia e Modelização no Ensino de Física	2009	Em Andamento

Descrição: Como vem sendo apontado por varios pesquisadores, (Hestenes por exemplo) fenomenologia e modelização são aspectos relevantes no ensino e aprendizagem da física, assim como na formação do fisico e do professor de física. Ao mesmo tempo fenomenologia e modelização são quase sempre ausentes nos programas de graduação em física , tanto bacharelado como nos cursos de formação de professores. Os cursos de graduação, de forma gera, se caracterizam por uma forte ênfase nos aspectos mais formais e por tarefas do tipo problemas e exercícios que pouco ou nada exploram os aspectos ligados à modelização e fenomenologia. A força da tradição desta prática docente associada à uma forma tradicional de transposição didática , gera nos alunos uma visão bastante formal da Física criando obstáculos à ana?ise fenomenológica e à compreensão dos modelos e do processo de modelização inerente à física. Neste projeto temos analisado a resposta de alunos de um curso de formação de professores que através de projetos de ensino trabalham a modelização e a fenomenologia em temas de física clássica e moderna . O projeto visa analisar os seguintes aspectos: a) os obstáculos e resistências apresentadas pelos alunos quando exigidos em tarefas que envolvam análises fenomenológicas e modelização. b) a exposição dos alunos a tarefas e situações que exigem dele a analise fenomenologica e e modelização influencia no processo de conceitualização (Teoria dos Campos conceituais de Vergnaud). Neste projeto investigamos também os efeitos no processo de conceitualização dos alunos. c) analise e desenvolvimento de metodologias de ensino no desenvolvimento dos projetos.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 3 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 2

Equipe	Categoria
Frederico Firmo de Souza Cruz	Resp. Docente
Gabriel Siqueira Sombrio	Discente Autor
Orlando Gonnelli Netto	Discente Autor
Paulo José Sena dos Santos	Outro Participante
Raul Isaias Campos	Discente Autor
Regiani Magalhães de Oliveira Yamazaki	Discente Autor
Sandro da Silva Livramento Machado	Discente Autor
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Investigando a interação cognição-afeto em atividades de resolução de problemas de física no ensino médio.	2010	Concluído

Descrição: A resolução de problemas é considerada, no âmbito do ensino de Ciências/Física, uma atividade didática fundamental para a construção de conhecimentos. Entretanto, boa parte da tradição de pesquisa em resolução de problemas se alicerça na investigação de aspectos cognitivos e metodológicos envolvidos. Assim, neste projeto, pretendemos evidenciar a dimensão afetiva envolvida nas atividades didáticas de resolução de problemas e sua influência na aprendizagem e gerenciamento cognitivo dos procedimentos necessários a execução de tais atividades. Acreditamos que a dimensão afetiva interfere nesses processos, conseqüentemente pode ser motivadora de um baixo desempenho dos alunos. Partimos do pressuposto que os afetos são elementos próprios de cada indivíduo, mas que mesmo assim, possa haver categorias de afetos semelhantes em um grupo de indivíduos que vivem em conjunto, como é o caso de alunos em uma escola e mais particularmente em uma sala de aula. Acreditamos também, que com a presente pesquisa, possamos apontar elementos que auxiliem em um possível controle da geração e transformação de afetos e atitudes em sala de aula. Para a coleta das informações necessárias à realização desta pesquisa, utilizaremos os seguintes instrumentos: observações diretas e videogravação de aulas e/ou sessões experimentais de resolução de problemas; material produzido pelos alunos (análise documental); questionários; entrevistas semi-estruturadas.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 2 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Bruno dos Santos Simões	Discente Autor
Elizabeth Cristine Adam Trindade	Discente Autor
José de Pinho Alves Filho	Docente
José Francisco Custódio Filho	Resp. Docente



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Laptops educacionais interpretações, reconstruções epistemológicas e proposições pedagógicas na formação de professores e dos alunos, no ensino de Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	2011	Em Andamento

Descrição: Pesquisa e desenvolvimento sobre a utilização de Laptops Educacionais no Ensino de Ciências e Matemática em Escolas Públicas do Estado de Santa Catarina.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Carlos Alberto Souza	Resp. Docente
Diego Pacheco	Outro Participante
Fernanda Rodrigues Fernandes	Outro Participante
Marina Regina Veloso	Outro Participante
Osmarilda De Borba	Outro Participante
Selma dos Santos Rosa	Discente Autor
Sueli Maria Furtado Lima	Outro Participante
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro Bolsa

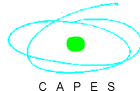
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Modelos e modelização no ensino de física e de matemática	2005	Em Andamento

Descrição: As investigações ligadas à linha visam contribuir para uma melhor compreensão das funções dos modelos em física e tecnologia e de suas implicações para a educação nestas áreas.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 5 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 2

Equipe	Categoria
Ademir Donizeti Caldeira	Docente
Claudia Regina Flores	Docente
Everaldo Silveira	Discente Autor
Frederico Firmo de Souza Cruz	Resp. Docente
Gabriel Siqueira Sombrio	Discente Autor
Janaina da Silva	Discente Autor
José Francisco Custódio Filho	Docente
Luci Teresinha Marchiori dos Santos Bernardi	Outro Participante
Madeline Odete Silva	Outro Participante
Maria Carolina Machado Magnus	Discente Autor
Mikael Frank Rezende Junior	Docente
Nadir Boing Maestri	Outro Participante
Orlando Gonnelli Netto	Discente Autor
Paulo José Sena dos Santos	Outro Participante
Sérgio Florentino da Silva	Outro Participante
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Docente
Tiago Emanuel Kluber	Discente Autor
Tiago Rafael de Almeida Alves	Discente Autor
Valdir Damázio Júnior	Outro Participante



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Motivação, autodeterminação e afetividade: Construindo elementos para promoção da autonomia e interesse em aulas de física	2012	Em Andamento

Descrição: No âmbito do ensino de Ciências, da Física em particular, tem-se buscado a superação de uma perspectiva didático-pedagógica fundamentalmente baseada na exposição e apresentação de conhecimentos previamente elaborados, que pouco tem contribuído para aumentar a motivação dos alunos. Esta forma de ensino deriva de uma concepção formada sobre a ciência e o seu ensino, segundo a qual, ciência e ensino são concebidos, respectivamente, como um conjunto de conhecimentos absolutos e que devem ser ensinados e aprendidos mediante uma dinâmica de transmissão e recepção de conhecimentos. Com o objetivo de buscar a superação das dificuldades e deficiências encontradas no ensino das Ciências Naturais, têm surgido novas propostas de ensino-aprendizagem. Dentre estas propostas encontra-se o ensino por investigação. Boa parte da tradição de pesquisa sobre o ensino investigativo se alicerça no estudo teórico de aspectos cognitivos e metodológicos envolvidos. Com a presente pesquisa temos como objetivo central investigar se e em que medida a motivação autônoma (autodeterminação) de alunos de Física do Ensino Médio poderá ser maximizada mediante ações de ensino por investigação, bem como a influência da motivação na percepção da realidade e entendimento da Física. A pesquisa será de natureza qualitativa e baseada na análise de informações coletadas a partir de questionários de escala de motivação acadêmica; observações diretas e videogravação de aulas; material produzido pelos alunos e entrevistas semi-estruturadas.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe**Categoria**

José Francisco Custódio Filho

Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
PROCAD-NF: Saber matemático escolar: construção e transformação	2009	Em Andamento

Descrição: A presente proposta do projeto configura uma cooperação acadêmica entre três equipes que reúnem três programas de pós-graduação brasileiros. Pretende-se estudar a relação entre saberes matemáticos esperados como conhecimentos disponíveis para os estudantes do Ensino Médio e do Ensino Superior e a cultura matemática, científica e técnica quando se considera a transição entre esses dois níveis de ensino. Tentar-se-á identificar as relações de professores e estudantes aos saberes matemáticos escolares, como estes são abordados em sala de aula e quais conhecimentos os estudantes desenvolvem, relativamente às expectativas e intenções dos projetos de ensino dos professores..

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 2 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe**Categoria**

Adriano Luiz dos Santos Né

Discente Autor

Marlene Alves Dias

Outro Participante

Mérciles Thadeu Moretti

Resp. Docente

Selma Felisbino Hillesheim

Discente Autor

Veleida Anahi da Silva

Outro Participante

Financiadores**Natureza**

CAPES - Outros

Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Ensino e Aprendizagem da Ciência

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Projeto TIC's/Física	2011	Em Andamento

Descrição: Fomento ao Uso das Tecnologias de Comunicação e Informação nos cursos de Graduação. a finalidade desta ação é favorecer a institucionalização de métodos e práticas de ensino-aprendizagem capazes de promover a integração e a convergência entre as modalidades de educação presencial e a distância nas Instituições participantes do Sistema UAB.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Frederico Firmo de Souza Cruz	Docente
Luiz Orlando de Quadro Peduzzi	Docente
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Docente
Sônia Silveira Peduzzi	Outro Participante
Tatiana da Silva	Resp. Docente

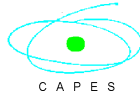
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Sustainable Education and Environmental Development (SEED) in Latin America	2008	Concluído

Descrição: O projeto é constituído por um conjunto de ações de pesquisa individual e coletiva que buscam articular grupos de pesquisa, formado por professores-pesquisadores químicos da Argentina, Brasil, Guatemala, Costa Rica, Nicarágua e Uruguai em torno da Química Verde e Sustentabilidade Ambiental. No âmbito desse projeto, que com incentivo financeiro da International Union of Pure and Applied Chemistry (IUPAC), além de articular e agregar instituições e educadores em torno a temáticas ambientais, busca ainda difundir na educação química superior e média os conceitos e práticas de prevenção dos problemas ambientais ligadas as atividades químicas. Dentre suas metas estão: desenvolver pesquisas sobre formação de professores na perspectiva QV; oferecer cursos nas Escolas de Verão; realizar publicações de trabalhos dirigidos à escola básica na revista Química Nova na Escola (SBQ) e sediar a 4th Conference IUPAC on Green Chemistry (Foz do Iguaçu, 2012).

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Carlos Alberto Marques	Resp. Docente
Vânia Gomes Zuin	Outro Participante



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Epistemologia e História da Ciência e Matemática

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Da matéria primordial de Thales às partículas elementares	2012	Em Andamento

Descrição: A disciplina Evolução dos Conceitos da Física dos Cursos de Licenciatura e de Bacharelado em Física da Universidade Federal de Santa Catarina está baseada em cinco livros, elaborados pelo autor do presente projeto, que abordam um amplo espectro de conteúdos relativos à história da física. O projeto Da matéria primordial de Thales às partículas elementares dá sequência as pesquisas realizadas nesta disciplina, centrando suas ações nos textos que subsidiaram as discussões realizadas em sala de aula. Nessa perspectiva, tem como objetivos: a) Adicionar novas seções e capítulos a estes textos; b) Aprofundar a discussão de temas já existentes; c) Articular os textos com outros materiais; d) Avaliar o produto desse trabalho. O referencial epistemológico é a moderna filosofia da ciência. A teoria da aprendizagem de David Ausubel, particularmente o seu conceito de aprendizagem significativa, orienta a estruturação dos conteúdos nos materiais que pretendem ser potencialmente significativos para o estudante.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe

Categoria

Luiz Orlando de Quadro Peduzzi

Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Do próton aos quarks	2009	Concluído

Descrição: O presente projeto, que objetiva elaborar e avaliar o texto "Do próton aos quarks", relativo a um segmento do programa da disciplina Evolução dos Conceitos da Física (UFSC/FSC5602), é parte de um programa de pesquisa do autor que visa estabelecer uma maior articulação da história e da filosofia da ciência com o ensino da física através da elaboração de textos para o aluno universitário de física. Com isso, investe-se em uma área do aprendizado que tem atraído o interesse de um número crescente de professores e investigadores, mas que ainda se apresenta bastante incipiente em termos de bons materiais instrucionais. Iniciado em 1994, este programa estruturou suas bases teóricas a partir da tese de doutoramento do autor, concluída no início de 1998.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 2 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe

Categoria

Danielle Nicolodelli Tenfen

Outro Participante

Fábio Prá da Silva de Souza

Discente Autor

Gilmar Praxedes Daniel

Outro Participante

Larissa Moreira Ferreira

Discente Autor

Luiz Orlando de Quadro Peduzzi

Resp. Docente



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Epistemologia e História da Ciência e Matemática

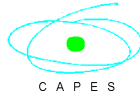
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
GHEMAT - Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática	2010	Em Andamento

Descrição: Fundado em 2000, o GHEMAT - Grupo de Pesquisa de História da Educação Matemática reúne pesquisadores de diversos estados e universidades do país. A atuação do Grupo destaca-se pelo desenvolvimento coletivo de projetos temáticos de pesquisa sobre educação matemática nos diversos níveis de escolaridade. História do ensino de matemática, dos conteúdos, dos livros didáticos, da disciplina Matemática e da formação de professores de matemática são alguns temas dos projetos. Em 2008, o GHEMAT criou o seu Centro de Documentação. A acervo do Centro consta de arquivos pessoais de educadores matemáticos como Euclides Roxo, Osvaldo Sangiorgi, Ubiratan D'Ambrosio, Scipione Di Pierro Netto, Lucília Bechara Sanchez, Manhúcia Liberman dentre outros. Também fazem parte do acervo, documentação que registra práticas escolares do ensino de matemática de outros tempos como: cadernos de alunos, cadernos de professores, livros didáticos de matemática, exames e provas. O Centro encontra-se aberto ao público e pesquisadores em geral, a partir do agendamento de visitas pelo sítio www.ghemat.mat.br O GHEMAT desenvolve atividades periódicas de pesquisa e formação continuada de professores de matemática. As primeiras, ligam-se aos trabalhos semanais realizados no Centro de Documentação e encontros do Grupo, presenciais ou através dos chamados "seminários on-line" via internet. A formação continuada de professores relaciona-se aos encontros denominados Ciclo de Seminários, onde especialistas encontram licenciandos e professores de matemática para debaterem temas da educação matemática. Essa agenda de atividades pode ser acompanhada através do blog do GHEMAT no mesmo sítio do Grupo, no link "últimas notícias".

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Claudia Regina Flores	Docente
Cristiani Maria Kusma Rocco	Outro Participante
Hellen da Silva Zago	Outro Participante
Jussara Brigo	Outro Participante
Wagner Rodrigues Valente	Resp. Outro Participante
Financiadores	Natureza
CAPES - DS	Bolsa



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A pesquisa sobre formação de professores: tendências teórico-metodológicas	2010	Concluído

Descrição: A pesquisa sobre formação de professores: uma análise epistemológica Descrição: Tem por objetivo realizar uma análise histórico-epistemológica da pesquisa sobre Formação de Professores, de modo a identificar estilos e coletivos de pensamento (FLECK, 1986). Foca as pesquisas apresentadas e publicadas no Grupo de Trabalho Formação de Professores da Associação Nacional de Pesquisa em Educação (ANPEd), representativa da produção acadêmica da área.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Iône Inês Pinsson Slongo	Outro Participante
Maria dos Anjos Lopes Viella	Outro Participante
Nadir Castilho Delizoicov	Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
A problematização das atividades experimentais na formação inicial de professores de Química	2010	Em Andamento

Descrição: Apresenta-se um projeto cujos objetivos são: a) elaborar uma proposta de ensino e aprendizagem para o estudo da experimentação na formação inicial de professores de Química; b) construir um modelo analítico para interpretar a evolução do conhecimento dos licenciandos em Química acerca da experimentação; c) analisar a evolução dos conhecimentos sobre o papel da experimentação no ensino de Ciências de licenciandos em Química. Para tanto, pretende-se investigar como se caracteriza a aprendizagem sobre experimentação no ensino de Ciências de licenciandos em Química durante a participação em uma componente curricular integradora. A elaboração da proposta de ensino se fundamentará em um viés dialógico de ensino que procura romper com os pressupostos da racionalidade técnica que entende a prática como mera aplicação de técnicas de ensino descontextualizadas. Pretende-se acompanhar uma turma de licenciandos de uma componente curricular integradora sob a responsabilidade do proponente do projeto. Dentro da proposta de ensino desenvolvida os licenciandos se envolverão, dentre outros aspectos, com o planejamento de sugestões de experimentos. A obtenção de informações qualitativas será obtida por instrumentos variados, entre os quais o diário de aula coletivo. A interpretação das informações qualitativas será orientada pelos procedimentos da análise textual discursiva que tem como objetivo construir metatextos a partir de textos do corpus de análise

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Fábio Peres Gonçalves	Resp. Docente

Financiadores	Natureza
Fundo de Incentivo à Pesquisa	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Acerca da recepção diacrônica da obra de Jean Piaget entre educadores em ciências	2008	Em Andamento

Descrição: Evidenciar e analisar a recepção diacrônica, isto é a difusão, dos livros e dos artigos de Jean Piaget entre os educadores em ciências. Objetivos específicos: 1) Realizar um estudo quantitativo e qualitativo das citações de obras de Piaget em artigos publicados em língua francesa no âmbito da didática das ciências. 2) Produção de artigo científico contendo as análises do item anterior. 3) Realizar um estudo quantitativo sobre as citações a Jean Piaget (incluindo as publicações com seus diversos colaboradores) encontradas nos artigos indexados no ISI Web of Science. 4) Realizar uma análise qualitativa das citações a obra de Piaget entre os educadores em ciências que publicam em língua inglesa, conforme item anterior. 5) Produção de artigo científico contendo as análises quantitativa e qualitativa, conforme itens anteriores. 6) Realizar um estudo comparativo entre os educadores em ciências francófonos e anglófonos sobre as citações à obra Piaget. 7) Produção de artigo científico contendo as análises do item anterior. 8) Realizar um estudo comparativo (quantitativo e qualitativo) das citações de obras de Piaget em artigos publicados em línguas portuguesa e espanhola, no âmbito da didática das ciências. 9) Produção de artigos científicos contendo análises comparativas dos itens anteriores. 10) Elaboração de projeto de pesquisa visando ao estudo da recepção diacrônica da obra de Piaget em outra área do conhecimento, provavelmente, nas neurociências. 11) Confecção do relatório técnico.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Marcelo Leandro Eichler	Resp. Docente
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro

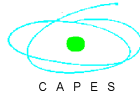
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Acompanhamento do Programa de Qualificação de Docentes em Língua Portuguesa no Timor Leste	2009	Em Andamento

Descrição: Propor ações junto ao Projeto de Acompanhamento do Programa de Qualificação de Docentes em Língua Portuguesa no Timor Leste.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Irlan von Linsingen	Docente
Roberta Pires de Oliveira	Outro Participante
Suzani Cassiani Souza	Resp. Docente
Vânia Beatriz Monteiro da Silva	Outro Participante
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Acompanhamento e Avaliação de Políticas e Experiências de Formação de Professores na Modalidade Educação a Distância	2010	Em Andamento

Descrição: Irá levantar indicadores quantitativos de expansão do ensino superior e indicadores de qualidade das experiências de formação de professores na modalidade a distância, que permitirão avaliar a contribuição da EaD para esta questão crucial, trazendo assim subsídios para as políticas desta área. Como resultado, também, pretendemos propor parâmetros e modelos de coleta e modelos de coleta de informações ao MEC/INEP para acompanhar e avaliar quantitativamente e qualitativamente a formação de professores.
O presente projeto se inscreve em uma proposta de pesquisa masi abrangente, a ser realizada de preferência num quadro inter-institucional, de avaliação dos programas de educação a distância realizados na UFSC e em outras Universidades Brasileiras, visando compreender os diferentes aspectos desta problemática extremamente complexa e de grande relevância para o campo da educação.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Andrea Brandão Lapa	Resp. Docente
Nilza Godoy Gomes	Outro Participante
Roseli Zen Cerny	Outro Participante
Financiadores	Natureza
FINEP	Auxílio Financeiro

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Aspectos da formação do professor de ciências e biologia na escola básica: desafios contemporâneos	2009	Em Andamento

Descrição: Este projeto de pesquisa visa analisar tópicos relevantes para a formação e atuação de professores de ciências e biologia da educação básica.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 1 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Adriana Mohr	Resp. Docente
Marcelo D'Aquino Rosa	Discente Autor

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Desafios para Promoção e Consolidação de Melhorias na Organização e no Desenvolvimento de Práticas Educativas e de Processos Formativos de Professores (DEPROCOM)	2010	Em Andamento

Descrição: O projeto DEPROCOM tem como objetivo estudar as possibilidades e os limites para a consolidação de melhorias nas formas de organização e desenvolvimento de Práticas Educativas e de Processos Formativos de Professores no âmbito das Unidades Escolares da região de Santa Maria/RS, em especial atenção para as relações de interação entre essas Unidades Escolares e as Instituições de Ensino Superior, formadoras de professores para a Educação Básica, e para as demandas formativas cujas inclusões se fazem necessárias nos Cursos de Licenciatura dessas Instituições de Ensino Superior. Toda a análise realizada deve tomar por base as mudanças e inovações percebidas e evidenciadas nessas instituições.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Eduardo Adolfo Terrazzan	Resp. Docente
Larissa Zancan Rodrigues	Outro Participante
Luciana Bagolin Zambon	Outro Participante
Luize Silva de Mello	Outro Participante
Maria Eliza Gama Santos	Outro Participante
Taniamara Vizzoto Chaves	Outro Participante



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Estilos de Pensamento sobre Sustentabilidade Ambiental na Educação Química	2010	Concluído

Descrição: O projeto constitui-se em uma pesquisa relativa aos estilos de pensamento de professores de química sobre o conceito de sustentabilidade ambiental, discutindo as implicações deste nos processos de educação Química. Para tanto, toma as contribuições da epistemologia do conhecimento de Ludwik Fleck e especialmente os aportes da Química Verde (QV). A análise dos dados está sendo conduzida pela análise documental, e pela Análise Textual Discursiva no tocante as entrevistas com professores pertencentes às grandes áreas da Química, da QV e da Química Ambiental.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 1 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Carlos Alberto Marques	Resp. Docente
Carolina dos Santos Fernandes	Discente Autor
Demétrio Delizoicov Neto	Docente
Fábio Peres Gonçalves	Docente
Rejane Maria Ghisolfi da Silva	Docente
Santiago Francisco Yunes	Outro Participante
Vânia Gomes Zuin	Outro Participante
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NO TIMOR-LESTE: estudos da Educação CTS em uma perspectiva discursiva	2009	Em Andamento

Descrição: Essa pesquisa, investiga os modos de atuação e metodologias de trabalho em Timor Leste, num programa institucional da CAPES em que somos coordenadores acadêmicos indicados pela UFSC. No Programa de Qualificação de Docentes e Língua Portuguesa, desde 2005, 50 professores brasileiros são enviados ao Timor-Leste todo ano, para atuar na formação docente de professores timorenses, o qual possui 85% de professores sem formação acadêmica para a docência. Nesse projeto, temos investigado as seguintes questões: ? (a) Quais desafios estão postos aos cooperantes brasileiros, em termos de contribuição sobre o ensinar ciências, no território timorense? ? (b) Como o trabalho desenvolvido pelas missões brasileiras, levando-se em conta a inserção de uma nova disciplina e implantação do novo currículo de ciências no Timor-Leste em 2012, poderá contribuir com os professores timorenses? Nossos objetivos se pautam em desenvolver um estudo sistemático sobre o PQLP, em três anos. Este estudo deverá: analisar as condições de produção relacionadas ao ensino de ciências, incluindo: os guias curriculares, o perfil dos professores timorenses, o perfil dos professores brasileiros e demais produções provenientes de atividades, por exemplo, cursos de formação destes últimos. Além disso, pretendemos analisar práticas pedagógicas, relativas ao ensino de ciências, dos professores brasileiros, desenvolvidas junto aos professores timorenses, que atuam no pré-secundário (últimos anos do ensino fundamental). E por fim, analisar as práticas pedagógicas dos professores timorenses no ensino de ciências pré-secundário e as influências dessa formação.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 1 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 2

Equipe	Categoria
Elizandra Rêgo Vasconcelos	Discente Autor
Graziela Lunardi	Discente Autor
Irlan von Linsingen	Docente
Patrícia Barbosa Pereira	Discente Autor
Suzani Cassiani Souza	Resp. Docente
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Bolsa



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação de Professores em Educação para a Sustentabilidade	2011	Em Andamento

Descrição: Investiga a formação docente em Educação para o Desenvolvimento Sustentável.**Área de Concentração:** EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Lucimara da Cunha Santos	Discente Autor
Rejane Maria Ghisolfi da Silva	Resp. Docente
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação Docente e Educação mediada por TIC	2008	Em Andamento

Descrição: São desenvolvidas e analisadas atividades acadêmicas realizadas desde 1998 por uma equipe formada por pós-graduandos do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica e licenciandos do curso de Física da UFSC, sob nossa supervisão, que têm como traço comum o apoio de tecnologias da informação e comunicação (TIC). Essas são concebidas tanto como meio, quando da sua utilização fluente e criteriosa, e também como fim ao apontar novos objetos de aprendizagem e projetos de pesquisa e desenvolvimento vinculados a orientandos de mestrado e doutorado, complementares a outras ações visando a melhoria da formação dos professores de Física/Ciências da Natureza: inicial e continuada, presencial e a distância. Processos e resultados são disponibilizados nos endereços <http://www.ced.ufsc.br/men5185> - Tópicos de Ciência e Tecnologia Contemporâneas e <http://www.ced.ufsc.br/E&T> - Educação mediada por Tecnologias. Os tópicos destacados para estudo, produção de material didático e divulgação on line, são de natureza multidisciplinar e comprometidos com o conhecimento atual/contemporâneo da física e das ciências afins. .

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 5 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Andreson Lopes de Lacerda	Discente Autor
Awdry Feisser Miquelin	Outro Participante
Carlos Alberto Souza	Docente
Fábio da Purificação de Bastos	Outro Participante
Francisco Fernandes Soares Neto	Discente Autor
Germano Ramos Viegas	Discente Autor
Gilmar Luis Mazurkievicz	Discente Autor
Jéferson Norberto Marinho Mendes	Discente Autor
José André Peres Angotti	Resp. Docente
Luis Eugênio Valder da Silva	Discente Autor
Mikael Frank Rezende Junior	Docente
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Formação permanente do professor de Ciências da Natureza e da Saúde: contribuições para a pesquisa na área	2010	Em Andamento

Descrição: Os estudos sobre formação de professores apresentam incontáveis abordagens. Nesse universo, pretendemos investigar:

- as possibilidades de formação interdisciplinar durante a graduação, tanto em cursos de graduação com disciplinas específicas quanto naqueles chamados interdisciplinares;
- estudo do processo de constituição e comunicação de alguns dos saberes docentes na formação inicial, tomando como referência de análise o espaço e o tempo para o desenvolvimento da prática como componente curricular (PCC);
- a problematização sobre diferentes possibilidades para a abordagem dos conteúdos como contribuição para a formação da identidade do sujeito.

Acreditamos que nossos resultados possam auxiliar a identificar problemas e indicar alternativas de organização institucional que favoreçam uma formação de professores comprometida com os desafios da mudança e da inovação, evidenciadas nas diversas pesquisas da área.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 1 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 3

Equipe	Categoria
Adriana Mohr	Docente
André Luís Franco da Rocha	Discente Autor
Fabiola Hermes Chesani	Discente Autor
Juliana Rezende Torres	Outro Participante
Lucio Ely Ribeiro Silvério	Discente Autor
Marcos Vinícius Perini	Discente Autor
Nadir Castilho Delizoicov	Docente
Sylvia Regina Pedrosa Maestrelli	Resp. Docente

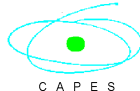
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Interdisciplinaridade: objeto epistemológico e metodológico presente na formação de professores de Ciências	2008	Em Andamento

Descrição: Documentos oficiais brasileiros e portugueses norteadores ao projeto educacional de cada país, demonstram similaridades em suas intenções e objetivos. Dentre eles a presença do tratamento interdisciplinar, que objetiva romper com o espectro do conteudismo puro e descontextualizado do ambiente social atual. Estudos investigativos têm mostrado resistências por parte do professores, formadores e da Educação Básica, em adotar práticas interdisciplinares em seus espaços educacionais formais. As razões destas resistências podem estar localizadas na pouca compreensão do entendimento epistemológico da interdisciplinaridade e/ou a pouca familiaridade com as práticas metodológicas interdisciplinares. Neste contexto buscaremos no estágio pós-doutoral junto aos colegas da Equipe de Didática das Ciências da Universidade de Aveiro, liderada pela Profª Drª. Nilza Maria Vilhena Nunes da Costa, detectar elementos comuns pela similaridade das situações, sejam eles de sucesso ou insucesso, facilidades ou dificuldades, para a proposição de alternativas didáticas e não prescrições, que possam ser adotadas em cursos de formação inicial de professores conectadas às disciplinas de conteúdo. Estas ações didáticas devem incentivar a discussão sobre interdisciplinaridade, valer-se de abordagens interdisciplinares e debater alternativas metodológicas interdisciplinares utilizáveis na escola básica para o ensino de Ciências.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Cleci Teresinha Werner da Rosa	Outro Participante
Graziela Piccoli Richetti	Discente Autor
Jeferson André Pereira	Outro Participante
José de Pinho Alves Filho	Resp. Docente
Nilza Maria Vilhena Nunes da Costa	Outro Participante



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
O Movimento de Reorientação Curricular em Teses e Dissertações: a implementação da concepção freireana em redes públicas de ensino.	2011	Em Andamento

Descrição: O projeto tem como objeto de pesquisa teses e dissertações produzidas em Programas de Pós Graduação em Educação, localizados na região sul do Brasil, que tiveram como objeto de estudo movimentos de reorganização curricular baseados na concepção freireana de educação, a partir da década de 90. Tal proposição está articulada a um projeto de pesquisa mais amplo denominado O Pensamento de Paulo Freire na Educação Brasileira: Análise de Sistemas Públicos de Ensino a Partir da década de 90, o qual está sendo implementado pela Cátedra Paulo Freire da PUC/SP, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação que, entre os seus objetivos específicos, pretende estabelecer uma rede nacional de pesquisadores visando parcerias para o desenvolvimento da pesquisa em âmbito nacional. A articulação entre o projeto ora proposto e o projeto da PUC/SP está devidamente amparada pela anuência do seu representante na região sul, o qual é professor da Universidade Federal de Santa Catarina UFSC -. A relevância deste projeto de pesquisa fundamenta-se nos seguintes argumentos: a) analisar os impactos que a influência do pensamento e a obra de Paulo Freire tiveram nos sistemas públicos de ensino; b) encontrar possíveis respostas a conflitos e dificuldades enfrentados; c) incentivar professores pesquisadores da Unochapecó a se envolverem em uma pesquisa de âmbito nacional. Entre os benefícios esperados pode-se citar: a) possibilidade de análise crítica sobre as experiências vivenciadas pelas redes públicas de ensino; b) contribuir para subsidiar outros sistemas públicos de ensino; c) contribuir para a formação de novos pesquisadores nos diferentes estágios de formação: graduação, iniciação científica e mestrado; d) divulgar os resultados em congressos, seminários e eventos de caráter local, regional, nacional bem como publicações em periódicos.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Geovana Mulinari Stuani	Outro Participante
Iône Inês Pinsson Slongo	Outro Participante
Nadir Castilho Delizoicov	Resp. Docente

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
O Movimento de Reorientação Curricular em Teses e Dissertações: a implementação da concepção freireana em redes públicas de ensino.	2011	Em Andamento

Descrição: O projeto tem como objeto de pesquisa teses e dissertações produzidas em Programas de Pós Graduação em Educação, localizados na região sul do Brasil, que tiveram como objeto de estudo movimentos de reorganização curricular baseados na concepção freireana de educação, a partir da década de 90. Tal proposição está articulada a um projeto de pesquisa mais amplo denominado O Pensamento de Paulo Freire na Educação Brasileira: Análise de Sistemas Públicos de Ensino a Partir da década de 90, o qual está sendo implementado pela Cátedra Paulo Freire da PUC/SP, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação que, entre os seus objetivos específicos, pretende estabelecer uma rede nacional de pesquisadores visando parcerias para o desenvolvimento da pesquisa em âmbito nacional. A articulação entre o projeto ora proposto e o projeto da PUC/SP está devidamente amparada pela anuência do seu representante na região sul, o qual é professor da Universidade Federal de Santa Catarina UFSC -. A relevância deste projeto de pesquisa fundamenta-se nos seguintes argumentos: a) analisar os impactos que a influência do pensamento e a obra de Paulo Freire tiveram nos sistemas públicos de ensino; b) encontrar possíveis respostas a conflitos e dificuldades enfrentados; c) incentivar professores pesquisadores da Unochapecó a se envolverem em uma pesquisa de âmbito nacional. Entre os benefícios esperados pode-se citar: a) possibilidade de análise crítica sobre as experiências vivenciadas pelas redes públicas de ensino; b) contribuir para subsidiar outros sistemas públicos de ensino; c) contribuir para a formação de novos pesquisadores nos diferentes estágios de formação: graduação, iniciação científica e mestrado; d) divulgar os resultados em congressos, seminários e eventos de caráter local, regional, nacional bem como publicações em periódicos.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Geovana Mulinari Stuani	Outro Participante
Iône Inês Pinsson Slongo	Outro Participante
Nadir Castilho Delizoicov	Resp. Docente



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
O pensamento de Paulo Freire na educação brasileira: análise de sistemas públicos de ensino a partir da década de 90.	2011	Em Andamento

Descrição: O projeto é realizado em cooperação entre oito IES sob a coordenação da Cátedra Paulo Freire da PUC/SP, vinculada ao Programa de Pós-Graduação Educação. Tem como objetivos: identificar e analisar as contribuições de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil: construir um banco de dados sobre as pesquisas realizadas em redes públicas de ensino do Brasil que se pautam/pautaram em referenciais freireanos, a partir da década de 90; documentar e publicar os resultados da pesquisa e divulgá-los em um website interativo da Cátedra Paulo Freire, de modo a permitir consulta permanente e interação constante entre os pesquisadores e gestores públicos; articular pesquisadores de várias regiões do País.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe

Categoria

Ana Maria Saul	Outro Participante
Antonio Chizzotti	Outro Participante
Antonio Fernando Gouvêa da Silva	Outro Participante
Demétrio Delizoicov Neto	Resp. Docente
Ivanilde Apoluceno de Oliveira	Outro Participante
Karine Raquel Halmenschlager	Discente Autor
Maria Eliete Santiago	Outro Participante
Marta Maria Castanho Almeida Pernambuco	Outro Participante
Rita de Cassia Cavalcanti Porto	Outro Participante
Salomão Antonio Mufarrej Hage	Outro Participante

Financiadores

Natureza

CNPq	Auxílio Financeiro
------	--------------------



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
O uso da Tecnologia da Informação e Comunicação na Formação de Alunos do Curso de Graduação em Física	2011	Em Andamento

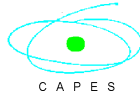
Descrição: O Departamento de Física (FSC), em resposta às políticas governamentais e institucionais de ampliação da Educação Superior, apresenta o projeto "O Uso da Tecnologia da Informação e Comunicação na Formação dos Alunos do Curso de Física Presencial". O desenvolvimento científico e tecnológico nas últimas décadas têm proporcionado grandes mudanças nas relações e no modo de vida da sociedade e, ao mesmo tempo, remete para a educação o papel fundamental de preparar os indivíduos para essa sociedade onde a circulação de informação torna-se imprescindível. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) podem trazer melhorias nas práticas educacionais possibilitando a utilização de diferentes recursos pelos professores. Pesquisas têm indicado resultados positivos na utilização das TIC como recurso facilitador da aprendizagem em Física por alunos com deficiência auditiva. Nesse sentido, pode ser considerado um recurso fundamental para os processos de inclusão. Se por um lado, não podemos deixar de concordar com as possibilidades educacionais proporcionadas pelas TIC, por outro, é necessário refletir sobre as condições em que as tecnologias podem propiciar aprendizagem. Muitas questões nos inquietam: como alunos interagem por meio dos ambientes virtuais? Que aspectos considerar na construção dos ambientes virtuais para que seja um recurso facilitador da aprendizagem?

Mesmo com todos esses questionamentos, é inegável a necessidade de ações educacionais para dar conta da formação de uma sociedade que está imersa em um mundo digital, ligado por redes poderosas de comunicação. Mundo este onde as oportunidades de trabalho exigem cada vez mais conhecimentos e habilidades para o uso das tecnologias digitais. Nesse sentido, não podemos conceber a formação de educadores e pesquisadores professores fora desse contexto.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 4 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Frederico Firmo de Souza Cruz	Docente
José de Pinho Alves Filho	Docente
José Francisco Custódio Filho	Docente
Karlinne Lisandra Devegili	Discente Autor
Ketlin Weiss	Discente Autor
Luiz Orlando de Quadro Peduzzi	Docente
Mateus Schwarz Vedana	Discente Autor
Otávio Bocheco	Outro Participante
Paulo José Sena dos Santos	Outro Participante
Raul Isaias Campos	Discente Autor
Sérgio Choiti Yamazaki	Discente Autor
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Resp. Docente
Tatiana da Silva	Docente
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Auxílio Financeiro
	Bolsa



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Processos Avaliativos Nacionais como Subsídios para a Reflexão e o fazer Pedagógicos no Campo do Ensino de Ciências da Natureza	2008	Concluído

Descrição: 1. compreender a relação entre sistemas nacionais de avaliação, com ênfase no ENEM, seus princípios, instrumentos e resultados, assim como outras bases de dados sobre educação do INEP, como o Censo Escolar, e micro-análises de sala de aula ou da realidade e das condições locais, como subsídios para elaborações de práticas e reflexões pedagógicas e curriculares pelo professor;
2. compreender como professores da rede pública representam, interpretam e utilizam bases de dados do INEP na relação com seu trabalho pedagógico;
3. compreender o sistema nacional de avaliação de aprendizagem representado pelo ENEM, a partir de três eixos complementares: as representações de leitura da ciência, das relações entre ciência, tecnologia, sociedade e da noção de interdisciplinaridade que esse sistema subentende;
4. contribuir para construir política de formação de professores para a área de ciências da natureza.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 9 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 6

Equipe	Categoria
Adriana Cristina Serpa Silva	Discente Autor
Alice Helena Campos Pierson	Outro Participante
André Luís Lui	Discente Autor
Carlos Alberto Marques	Docente
Catarine Caum	Discente Autor
Daniela Tomio	Discente Autor
Demétrio Delizoicov Neto	Docente
Edson Jacinski	Discente Autor
Emerson Pessoa Ferreira	Discente Autor
Fabiola Sell	Discente Autor
Graziela Lunardi	Discente Autor
Guilherme Augusto De Domenico Araújo	Discente Autor
Henrique César da Silva	Docente
Irlan von Linsingen	Docente
João Henrique Avila de Barros	Discente Autor
José Pedro Simas Filho	Discente Autor
Lucas Amorim	Discente Autor
Patrícia Barbosa Pereira	Discente Autor
Pedro Manuel Franco Avellaneda	Discente Autor
Rogério Melo de Sena	Discente Autor
Saul Silva Caetano	Outro Participante
Suzani Cassiani Souza	Resp. Docente
Sylvia Regina Pedrosa Maestrelli	Docente
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Bolsa



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Formação de Professores

Projeto de Extensão	Ano Início	Situação
Redefinindo a Universidade: Novos modelos de Aprendizagem em Rede	2011	Concluído

Descrição: O presente projeto de extensão trata de uma iniciativa da parceria entre o grupo de pesquisa Mídia-Educação e Comunicação Educacional (COMUNIC), da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e o grupo espanhol da Universidad de Barcelona. As ações deste projeto visam a estabelecer um processo de cooperação entre dois grupos de pesquisa, um brasileiro e outro espanhol, que, por sua aproximação em estudos referentes à Educação a Distância, pretende estreitar sua parceria. Esta cooperação interinstitucional pretende realizar uma reflexão conjunta sobre novas metodologias de aprendizagem na universidade, enfatizando os modelos centrados na aprendizagem em rede.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Andrea Brandão Lapa	Resp. Docente
Heloiza Helena de Jesus Barbosa	Docente
Juliana Cristina Faggion Bergmann	Outro Participante
Marina Bazzo de Espíndola	Outro Participante
Nilza Godoy Gomes	Outro Participante
Roseli Zen Cerny	Outro Participante
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Docente
Financiadores	Natureza
CAPES - Outros	Bolsa
FAPESC	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Implicações Sociais de Ciência e Tecnologia na Educação

Projeto sem natureza definida	Ano Início	Situação
Educação Química para a Sustentabilidade Ambiental: relações entre postulados e princípios clássicos e emergentes da Química	2012	Em Andamento

Descrição: Constitui-se de uma pesquisa teórica e empírica relativa ao tema da sustentabilidade ambiental no âmbito da Química. Busca-se evidenciar e analisar ideias, correntes de pensamentos, produções científicas, argumentos e resultados de pesquisa no campo educacional, sobre a importância de postulados e princípios clássicos e emergentes da Química, como os da Química Verde, da Termodinâmica e da Precaução, salientando suas implicações a essa ideia-conceito, isto é, à busca da Sustentabilidade Ambiental e de uma Educação Química Ambientalmente Sustentável.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Anelise Maria Regiani	Outro Participante
Carlos Alberto Marques	Resp. Docente
Eduardo Zampiron	Outro Participante
Fábio Peres Gonçalves	Docente
Rejane Maria Ghisolfi da Silva	Docente
Santiago Francisco Yunes	Outro Participante

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
GECEM - Grupo de Estudos Culturais em Educação Matemática	2009	Em Andamento

Descrição: Os trabalhos do Grupo inserem-se na esfera da Pós-Graduação, formando doutores e mestres, e na Graduação, com orientações de monografias e iniciação científica. A divulgação do conhecimento tem na publicação de livros e artigos o principal meio, porém mais outros veículos, como participação em Congressos e Seminários também se fazem representar. A problemática de pesquisa que permeia o grupo é voltada à produção de conhecimentos matemáticos, aos processos de ensino e de aprendizagem matemática, articulando-se ao campo da história e da cultura. As implicações metodológicas consideram a constituição de sentidos pelas linguagens nas mediações simbólicas entre os seres humanos nas relações sociais e culturais. Os resultados apontam para a formação de professores no que tange os fundamentos teóricos e metodológicos do ensino e do conhecimento matemático, bem como, nos processos de ensino e de aprendizagem matemática.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA**Alunos Envolvidos:** Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Claudia Regina Flores	Resp. Docente
Cristiani Maria Kusma Rocco	Outro Participante
Elenita Eliete de Lima Ramos	Outro Participante
Hellen da Silva Zago	Outro Participante
Ivone Catarina Freitas Buratto	Discente Autor
Joseane Pinto de Arruda	Outro Participante
Jussara Brigo	Outro Participante
Financiadores	Natureza
CAPES - DS	Bolsa



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Implicações Sociais de Ciência e Tecnologia na Educação

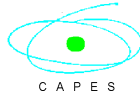
Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
NEPET - Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Tecnológica	1997	Em Andamento

Descrição: O projeto específico que se desenvolve se baseia em Estudos sobre Educação Tecnológica em CTS.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 2 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 1

Equipe	Categoria
Alcenir Ester Muller	Discente Autor
Deisi Minella Ferreira	Discente Autor
Irlan von Linsingen	Docente
Luiz Teixeira do Vale Pereira	Outro Participante
Nancy Rosa Alba Niezwida	Discente Autor
Walter Antonio Bazzo	Resp. Docente



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA:	Linguagens e Ensino
---------------------------	---------------------

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Arte e visualidade: outros olhares para a visualização matemática	2011	Em Andamento

Descrição: O tema deste projeto é sobre arte e visualização na educação matemática. A pergunta norteadora é de que maneira cultura visual e visualidade podem se constituir, ao mesmo tempo, como campo de estudo e metodologia para o ensino e a aprendizagem matemática? Centra-se nos estudos sobre a cultura visual e a visualidade relacionando-se com o campo teórico e prático da pesquisa em visualização na educação e na educação matemática. Relaciona-se cultura visual e visualidade para demonstrar a especificidade da visualidade matemática, construindo novos patamares de reflexão acerca da visualização matemática. O lugar de estudo se dá em manifestações artísticas, tais como, a arte plástica, gráfica e técnica. As ações de trabalho são divididas em dois grandes eixos não dicotômicos: teoria da visualidade e prática visual. A produção e a divulgação de artigos científicos, bem como a orientação de trabalhos acadêmicos, são metas do projeto. Isso deverá contribuir não só para a compreensão do conhecimento matemático, da linguagem visual, do modo de ensinar, de aprender e de olhar em matemática, mas também incrementar a pesquisa em arte e visualização matemática.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Claudia Regina Flores	Resp. Docente
Financiadores	Natureza
CNPq	Bolsa

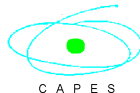
Projeto sem natureza definida	Ano Início	Situação
Práticas do Olhar na Pintura Catarinense	2011	Em Andamento

Descrição: O tema deste projeto é sobre arte e visualidade no ensino de geometria. A pergunta norteadora é quais regimes de visualidade e como modos de olhar podem ser praticados em pinturas com o propósito de ensinar geometria? Considera-se o conceito de visualidade ao invés de visualização em educação matemática pautando-se nos Estudos Visuais e Cultura Visual. O lugar do estudo se dá em manifestações artísticas catarinenses, em particular, a arte plástica. As ações de trabalho se dão em três momentos: estudo dos regimes visuais relacionados com manifestações artísticas; identificação e catalogação de pinturas catarinenses; realização de ensaios que permitam atividades de ensino relacionadas com arte e práticas do olhar em matemática. Isso deverá contribuir com reflexões pedagógicas e curriculares acerca dos conteúdos geométricos e das formas de ensinar geometria afirmando, particularmente, a relação entre arte, visualidade e matemática como linha de pesquisa para a educação matemática. Como resultado espera-se produzir artigos para publicação que, reunidos, poderão compor uma proposta pedagógica para o ensino de geometria com enfoque na arte e na visualidade.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 2

Equipe	Categoria
Claudia Regina Flores	Resp. Docente
David Antonio da Costa	Outro Participante
Débora Regina Wagner	Discente Autor
Ivone Catarina Freitas Buratto	Discente Autor
Joseane Pinto de Arruda	Outro Participante
Financiadores	Natureza
CNPq	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

Relações Nominais

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Mídias e Ensino de Ciências

Projeto de Pesquisa	Ano Início	Situação
Desenvolvimento e avaliação de jogos educativos de química para celular	2010	Em Andamento

Descrição: Este projeto tem por objetivo geral fomentar a continuidade da produção de conteúdos digitais para a educação em nível médio. Essas atividades podem ser descritas através de dois eixos: i) elaboração de ambientes informatizados como suporte à educação em ciências e popularização das ciências; e ii) pesquisas nas áreas de cognição de design, informática educativa e educação em ciências. Entre os principais objetivos específicos podem ser citados: 1) Aprofundar o referencial teórico, principalmente em relação à pedagogia em suporte eletrônico móvel (por exemplo, e-learning e m-learning); 2) Produção de jogos eletrônicos para celular do tipo Super Trunfo; 3) Produção de jogos eletrônicos para celular do tipo Quizz; 4) Validação e avaliação da usabilidade dos jogos eletrônicos para celular. A distribuição de ambientes de aprendizagem pela Internet configura em si uma importante forma de disseminação dos resultados que serão alcançados com o desenvolvimento desse projeto. Os produtos disponibilizados na Internet serão de acesso e distribuição gratuitos, o que amplia consideravelmente a expansão do alcance desses produtos ao seu público alvo: alunos e professores da escola básica, principalmente. Concluído o desenvolvimento desses produtos serão realizados cursos com professores, conforme aqueles realizados em projetos anteriores de mesma natureza e sem custos para este projeto, visando à divulgação dos mesmos e a discussão das estratégias pedagógicas para a sua utilização em diferentes realidades de escola. Também serão produzidos artigos acadêmicos, para periódicos de educação em ciências e de informática educativa, descrevendo e analisando o projeto pedagógico e a implementação computacional utilizados no desenvolvimento dos produtos.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Gabriela Trindade Perry	Outro Participante
Marcelo Leandro Eichler	Resp. Docente
Financiadores	Natureza
CNPq	Bolsa

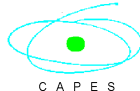
Projeto de Desenvolvimento	Ano Início	Situação
Produção e publicação de materiais paradidáticos digitais	2003	Em Andamento

Descrição: A partir de originais de alunos da graduação, publicamos os Tópicos de Ciência e Tecnologia Contemporâneas em endereço próprio (www.ced.ufsc.br/men5185), proposto, discutidos e elaborados na disciplina Metodologia e Prática de Ensino de Física. Investigações paralelas com alunos do PPGET apresentam, sob bases teórico-metodológicas próprias, trabalhos tópicos digitais como parte de suas pesquisas de Mestrado e Doutorado. Esse segundo conjunto está em fase de reelaboração para ser disponibilizado em rede, similarmente ao primeiro.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 4 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 2

Equipe	Categoria
Aline Célia de Sant'ana	Discente Autor
Anaximandro Dalri Merizio	Discente Autor
Awdry Feisser Miquelin	Outro Participante
Carlos Alberto Souza	Resp. Docente
João Maria Modesto Junior	Discente Autor
José André Peres Angotti	Docente
Mikael Frank Rezende Junior	Docente
Selma dos Santos Rosa	Discente Autor
Thiago Farias	Discente Autor
Vera Rejane Niedersberg Schuhmacher	Discente Autor
Financiadores	Natureza
CAPES - DS	Bolsa
CNPq	Auxílio Financeiro
	Bolsa
FAPESC	Auxílio Financeiro



Projetos de Pesquisa ENSINO

ANO BASE: 2012

PROGRAMA: 41001010050P-7 EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA - UFSC

LINHA DE PESQUISA: Mídias e Ensino de Ciências

Projeto de Desenvolvimento	Ano Início	Situação
Textos didáticos para formação de licenciados em ciências	2005	Em Andamento

Descrição: Produção de textos para licenciandos na área de Ciências, tratando os conteúdos em uma concepção epistemológica contemporânea (científica didática) incorporando mediações de mídias.

Área de Concentração: EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Alunos Envolvidos: Graduação: 0 Especialização: 0 Mestrado: 0 Mestrado Profissional: 0 Doutorado: 0

Equipe	Categoria
Frederico Firmo de Souza Cruz	Docente
José de Pinho Alves Filho	Resp. Docente
Luiz Orlando de Quadro Peduzzi	Docente
Sônia Maria Silva Corrêa de Souza Cruz	Docente
Financiadores	Natureza
MEC	Auxílio Financeiro