



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ECT 510029 - Profissão, saberes e modelos de formação docente (PSMFD)

• *Responsável*

Prof. Dr. Eduardo A. Terrazzan

• *Contatos*

Cel.: (55) 9166-6811 / 9122-0121

Email: [terraedu@yahoo.com.br]

• *Carga Horária Total da disciplina*

60h

• *Créditos*

04

• *Vagas*

A definir, de acordo com orientações da Coordenação do Programa, tanto o número máximo de alunos para frequentar a turma, como o número mínimo de alunos para poder confirmar a abertura da turma.

• *Tema*

Saberes Docentes: base de parâmetros para a Formação e a Profissão Docente.

• *Dinâmica de Trabalho e Sistemática de Avaliação*

- A disciplina deverá funcionar mediante a realização de Encontros/Sessões, de 04h de duração cada um
- Inicialmente, será estabelecido um Cronograma de Atividades da disciplina, em conjunto com toda a turma, contendo a sequência de assuntos que serão discutidos nesses Encontros, bem como os textos de suporte para os estudos sobre cada assunto.
- Para cada Encontro (turno de 4h), haverá, pelo menos, um texto, escolhido dentre os textos da Bibliografia Básica, previamente definido e programado nesse Cronograma, para ser lido e estudado por todos os participantes.
- Para cada Encontro, um dos participantes, também previamente determinado, estará responsabilizado pela apresentação das ideias principais do conteúdo do texto determinado para aquele Encontro, bem como pela dinamização das discussões coletivas sobre o assunto do Encontro.
- Antes do Encontro, o participante responsável pela apresentação deverá enviar uma ou duas questões para orientação da leitura e do estudo do texto por parte dos colegas. Essas questões deverão ser retomadas e discutidas durante o Encontro.
- No início de cada Encontro, antes da apresentação, haverá um período, de cerca de 30min, para uma reflexão individual, seguida de registro escrito, sobre uma ou duas questões apresentadas pelo docente responsável.
- Por fim, o responsável pela apresentação do texto em um determinado

Encontro, recolherá todos os registros das produções realizadas no Encontro, pelos participantes, os quais, juntamente com suas próprias anotações das discussões realizadas, servirá de material de base para a elaboração de um Resumo Coletivo, que comtemple não só o Resumo Descritivo do texto, mas também uma síntese representativa das discussões, das respostas às questões, dos consensos e dos dissensos efetivados pelo coletivo.

• *Ementa*

Nesta disciplina, apresentaremos e discutiremos um conjunto de aspectos relativos à Formação de Professores, seja como prática social situada, seja como temática de pesquisa. Daremos particular atenção aos modelos formação docente estudados e sistematizados na literatura especializada, procurando estabelecer decorrências e parâmetros tanto para as configurações curriculares de cursos de licenciatura no Brasil, como para a necessária e urgente articulação entre ações de FI e de FC de professores, no sentido de implementar e institucionalizar interações efetivas Universidade/Escola.

• *Objetivo*

Sistematizar os resultados de discussões e reflexões críticas sobre a temática “Formação de Professores”, a partir da leitura e do estudo de textos que passaram a ter uma presença forte na literatura especializada, informar a pesquisa educacional e subsidiar as políticas educacionais brasileiras dirigidas para a Formação de Professores, nas últimas décadas.

• *Programa*

- **Unidade I - Profissão Docente**
 - **A escola, os professores e a sociedade.**
 - **Profissionalidade, profissionalismo, profissionalização: breve histórico da profissão docente**
 - **A profissão docente no Brasil.**
 - **Unidade II - Saberes Docentes**
 - **Breve estudo sobre as diferentes tipologias de saberes docentes presentes na literatura especializada.**
 - **Saberes Docentes e Identidade Profissional Docente**
 - **Competências educacionais e suas implicações na leitura das políticas educacionais públicas.**
 - **Unidade III - Formação Docente e Políticas Educacionais**
 - **Diferentes perspectivas para a formação docente.**
 - **Modelos de formação docente e as Normativas Legais para Formação de Professores no Brasil.**
 - **Breve estudo sobre as políticas educacionais para Formação de Professores no Brasil.**

• *Período de realização (proposta)*

A proposta de realização desta 1^a edição da disciplina (para o 2º sem. 2014) está organizada da seguinte forma:

- **Realização em 16 Encontros/Sessões de 04h cada (01 turno de 04h cada);**
- **Os Encontros serão organizados em 08 Blocos/Etapas, cada um composto de 02 Encontros sequenciais;**
- **Cada Bloco/Etapa de Encontros será realizado com periodicidade aproximadamente quinzenal, nos seguintes turnos sequenciados: 2a-**

- feira/Manhã e 2a-feira/Tarde;
- As datas definitivas de cada Bloco serão decididas de comum acordo com a turma.

Para isso, será utilizado um primeiro Encontro, no turno da manhã da primeira 2a-feira (11.ago.14) do Cronograma provisório proposto a seguir.

Nesse Encontro do docente responsável com todos os alunos matriculados na disciplina (turma), será apresentada a programação detalhada da disciplina, serão definidas as datas efetivas para os 08 Blocos/Etapas de Encontros, e será finalizado o Cronograma de Atividades, com a escolha dos textos que serão efetivamente estudados;

- No entanto, apresentamos um Cronograma provisório (com datas tentativas para os 08 Blocos/Etapas de Encontros), como primeira tentativa de organização do desenvolvimento desta edição da Disciplina, para o 2º semestre de 2014. Esse Cronograma está explicitado no quadro abaixo.

**Cronograma Provisório de Atividades para desenvolvimento da Disciplina PSMFD
2º sem. 2014**

ENCONTRO	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO				PREVISÃO DE PAUTA/ASSUNTO
	Data	Dia da Se	Turno	Horário	
1º	11.ago.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Apresentação do Curso • Definição de Cronograma Efetivo
2º	11.ago.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Profissão Docente
3º	25.ago.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Profissão Docente
4º	25.ago.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Profissão Docente
5º	08.set.14	2a-feira	M	08h30-12h30	• Profissão Docente
6º	08.set.14	2a-feira	T	14h00-18h00	• Profissão Docente
7º	29.set.14	2a-feira	M	08h30-12h30	• Profissão Docente
8º	29.set.14	2a-feira	T	14h00-18h00	• Profissão Docente
9º	13.out.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Saberes Docentes
10º	13.out.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Saberes Docentes
11º	03.nov.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Saberes Docentes
12º	03.nov.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Saberes Docentes
13º	17.nov.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Formação Docente e P Educacionais
14º	17.nov.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Formação Docente e P Educacionais
15º	01.dez.1	2a-feira	M	08h30-12h30	• Formação Docente e P Educacionais
16º	01.dez.1	2a-feira	T	14h00-18h00	• Formação Docente e P Educacionais

• *Bibliografia Básica*

ALONSO, Cristina Granado: (1994). ‘Avaliação da formação contínua no âmbito dos centros de professores: contexto e alternativas’. In: AMIGUINHO, Abílio; CANÁRIO, Rui (org.) Escolas e mudanças: O papel dos centros de formação. Tradução de Catarina Raposo e Fernanda Barrocas. Lisboa/PT. ISBN 972-8036-09-4

- ALVES, Cecília Pescatore; SASS, Odair (orgs): (2004). *Formação de professores e campo do conhecimento*. São Paulo/BRA: Casa do Psicólogo.
- ALVES, Nilda; GARCIA, Regina Leite (orgs): (2001). *O sentido da escola*. 3. ed. Rio de Janeiro/BRA: DEP&A.
- AMIGUES, René: (2004). Trabalho do professor e trabalho de ensino. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.35-54. ISBN 85-7216-423-5.
- ARROYO, Miguel G.: (2007). *Ofício de mestre: imagens e auto-imagem*. 9.ed. Petrópolis/BR: Vozes. ISBN 978-85-326-2407-9.
- AZANHA, José Mario Pires: (1992). *Uma idéia de pesquisa educacional*. São Paulo/BR: EDUSP; FAPESP.
- AZANHA, José Mário Pires: (1995). *Educação: Temas Polêmicos*. São Paulo/BRA: Martins Fontes. ISBN 85.336.0460-2.
- BALLENISSA, Fernando: (1997). *Enseñar investigando. 'Como formar professores desde la práctica?'* 2.ed. Sevilla/ES: Díada Editora.
- BOLÍVAR, Antonio (org.): (2002). *Profissão Professor: o itinerário profissional e a construção da escola*. Bauru/BR: Edusc. ISBN 85.7460.145.4.
- BOLIVAR, Antonio; ESCUDERO, Juan, Manuel: (1994). 'Inovação e formação centrada na escola: uma perspectiva da realidade espanhola'. In: AMIGUINHO, Abílio; CANÁRIO, Rui (org.) *Escolas e mudanças: O papel dos centros de formação*. Tradução de Catarina Raposo e Fernanda Barrocas. Lisboa/PT: ISBN 972-8036-09-4
- BORGES, Cecília Maria Ferreira: (2004). *O professor da educação básica e seus saberes profissionais*. Araraquara/BR: JM Editora.
- BORGES, Cecília. 'Os saberes do professor da Educação Básica e seus componentes disciplinares'. In *Anais da 26ª Reunião Anual da ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação*, de 05 a 08 de outubro de 2006. Disponível em <<http://www.anped.org.br/reunioes/26/trabalhos/ceciliamariaferreiraborges.rtf>> Data de acesso em 30 de março de 2007.
- BRAITH, Beth: (2004). 'Prefácio'. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.xxi-xxvii. ISBN 85-7216-423-5.
- CAMPOS, Casemiro de Medeiros: (2007). *Saberes docentes e autonomia dos professores*. Petrópolis/BR: Vozes. ISBN 978-85-326-3434-4.
- CANÁRIO, Rui (org.): (1997). *Formação e situações de trabalho*. Tradução de Júlia Ferreira. Porto/PT: Porto Editora. (Colecção "Ciências da Educação"). ISBN 972-0-34125-4.
- CAVACO, Maria Helena: (1991). 'Ofício do professor: o tempo e as mudanças'. In: NÓVOA, Antônio (org.): *Profissão professor*. Tradução de Irene Lima, Regina Correia, Luís Santos Gil. Porto/PT: Porto Editora. (Colecção "Ciências da Educação"). ISBN 972-0-34103-3.
- CHAKUR, Cilene R. de S. L.: (2001). *Desenvolvimento profissional docente: contribuições de uma leitura piagetiana*. Araraquara/BR: JM Editora. ISBN 85-8635-9-X.
- CHARLOT, Bernard: (2000). *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Tradução Bruno Magne. Porto Alegre/BR: Artes Médicas Sul.
- CHARLOT, Bernard: (2005). *Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para educação hoje*. Tradução parcial de Sandra Loguercio. Porto Alegre/BR: ARTMED.
- CONTRERAS, José: (1999). 'Curriculum democrático e autonomia do magistério'. In: SILVA, Luiz Heron da (org.). *Século XXI. Qual Conhecimento? Qual currículo?*

Petrópolis/BR: Vozes.

CONTRERAS, José: (2002). *Autonomia dos Professores*. Tradução de Sandra T. Valenzuela. São Paulo/BR: Cortez. ISBN 85.249.0870.X.

DELORS, Jacques (org.): (1998). *Educação: Um Tesouro a Descobrir*. São Paulo/BR: Cortez. ISBN 85.249.0673.1.

ELSIE, Rockwell (coord.). *La escuela cotidiana*. México, DF/MX: Fondo de Cultura Económica. ISBN 968-16-4524-3.

FIORENTINI, Dario; SOUZA JR., Arlindo José de; MELO, Gilberto Francisco Alves de: (1998). 'Saberes docentes: Um desafio para acadêmicos e práticos'. In: GERALDI, Corinta, Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. (org.): *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas/BR: Mercado de Letras; Associação Brasileira de Leitura/ALB. (Coleção "Leituras no Brasil"). ISBN 85-85725-34-6.

GATTI, Bernadete: (2000). *Formação de professores e carreira. Problemas e movimentos de renovação*. 2.ed. Campinas/BR: Autores Associados. (Coleção "Formação de professores"). ISBN 85-85701-47-I.

GAUTHIER, Clermont: (1998). *Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente*. Ijui/BR: Editora UNIJUI. (Coleção "Fronteiras da Educação").

GERALDI, Corinta Maria Grisolia, FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar: (1998). *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas/BR: Mercado de Letras; Associação Brasileira de Leitura/ALB. (Coleção "Leituras no Brasil"). ISBN 85-85725-34-6.

GIGER, Itizar Plazaola: (2004). O discurso do professor sobre sua própria ação: questões metodológicas da entrevista. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.237-270. ISBN 85-7216-423-5.

GUARNIERI, Maria Regina (org.): (2000). *Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência*. Campinas/BR: Autores Associados. (Coleção "Polêmicas do Nosso Tempo", 75).

LEITE, Yoshie Ussami Ferrari; GHEDIN, Evandro; ALMEIDA, Maria Isabel de: (2008). *Formação de professores: Caminhos e descaminhos da prática*. Brasília/BR: Liber Livro. ISBN 978-85-98843-69-8.

LOUSADA, Eliane: (2004). Os Pequenos Grandes Impedimentos da Ação do Professor: entre tentativas e decepções. In: MACHADO, Anna Raquel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.271-296. ISBN 85-7216-423-5.

MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. ISBN 85-7216-423-5.

MACHADO, Anna Rachel (org.): (2004). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. ISBN 85-7216-423-5.

MACHADO, Anna Rachel: (2004). 'Apresentação'. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.vii-xx. ISBN 85-7216-423-5.

MARCELO, GARCIA, Carlos: (1999). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. Tradução de Isabel Narciso. Porto/PT: Porto Editora. (Coleção "Ciências da Educação", 2). ISBN 84-89607-06-0.

MATOS, Junot, Cornélio: (1998). 'Professor reflexivo? Apontamentos para o debate'. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. (org.): *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas/BR: Mercado de Letras; Associação Brasileira de

Leitura/ALB. (Coleção “Leituras no Brasil”).

MAZZILLO, Tania M.: (2004) *O diário do professor-aluno: um instrumento para a avaliação do agir*. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.297-325. ISBN 85-7216-423-5.

MENEZES, Luis Carlos de (org): (1996). *Professores: formação e profissão*. Campinas/BR: Autores Associados. (Coleção "Formação de professores"). ISBN 85-85701-39-0.

MIZUKAMI, Maria da Graça N. ‘Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman’. In: *Educação - Revista do Centro de Educação*. Santa Maria/BR, v.29, n.2, p.33-49, 2004.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti: (2002). *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos/BR: EdUFSCar. ISBN

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti; REALI, Aline de Medeiros; REYES, Cláudia Raimundo; MARTUCCI, Elisabeth Márcia; LIMA, Emilia Freitas de: (2002). *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos/BR:EdUFSCar. ISBN

NÓVOA, Antonio: (1991). ‘Os professores e suas histórias de vida’. In: *Vidas de professores*. Antonio Nóvoa (org.) 2.ed. Porto/PT: Porto Editora.

NÓVOA, Antonio: (1999). Os Professores na Virada do Milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. In: *Educação e Pesquisa*, São Paulo/BR, v.25, n.1, p.11-20, jan/jun 1999.

PACHECO, José Augusto de Brito: (1995). *Formação de professores: teoria e práxis*. Porto/PT: Porto Editora.

PACHECO, José Augusto; FLORES, Maria Assunção: (1999). *Formação e avaliação de professores*. Porto/PT: Porto Editora. ISBN 972.0.34416.4.

PEDRA, José Alberto. *Curriculum e suas representações*. 5.ed. Campinas/BR: Papirus, 2001.

PERRENOUD, Philippe (org.); THURLER, Mônica Gather; MACEDO, Lino de; MACHADO, Nilson José; ALLESSANDRINI, Cristina Dias: (2002). *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Tradução de Cláudia Schilling e Fátima Murad. Porto Alegre/BR: Artmed. ISBN 85-363-0021-3.

PERRENOUD, Philippe: (2000). *10 Novas competências para ensinar*. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre/BR: Artmed. ISBN 85.7307.637.2.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 2.ed. São Paulo/BR: Cortez, 2000.

PÓRLAN, Rafael; MARTÍN, José. (1997). *El diario del profesor: Um recurso para la investigación en el aula*. 4.ed. Sevilha/ES: Díada Editora. (Colección “Investigación y Enseñanza”).

PORLÁN, Rafael; RIVERO, Ana: (1998). *El conocimiento de los profesores: una propuesta formativa en el área de ciencias*. Sevilla/ES: Díada Editora.

RIOS, Terezinha Azerêdo: (2001). *Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo/BR: Cortez. ISBN 85.249.0777.0.

RIOS, Terezinha Azeredo: (1993). *Ética e competência*. São Paulo/BR: Cortez. (Coleção “Questões da Nossa Época”, v.16).

RIVERO, C. M. L.; GALLO, S. (orgs): (2004). *A formação de professores na sociedade do conhecimento*. Bauru/BR: Edusc. (Coleção “Educar”).

RODRIGUES, Ângela; ESTEVES, Manuela: (1993). *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto/PT: Porto Editora.

SAUJAT, Frédéric: (2004). O trabalho do professor nas pesquisas em Educação:um panorama. In: MACHADO, Anna Raquel (org.). *O ensino como trabalho: uma*

- abordagem discursiva. Londrina/BR: Eduel. p.3-34. ISBN 85-7216-423-5.
- SAVIANI, D.; ALMEIDA, J. S.; SOUZA, R. F.; VALDEMARIN, V. T.: (2004) *O legado educacional do século XX no Brasil*. Campinas/BR: Autores Associados. (Coleção “Educação Contemporânea”).
- SCHÖN, Donald A. (2000). *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre/BR: Artes Médicas Sul.
- SHULMAN, Lee: (1987). ‘Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform’. In: *Harvard Educational Review*. v.57. n.1, p.1-22.
- SOUZA-E-SILVA, Maria Cecília Perez de: (2004). ‘O ensino como trabalho’. In: MACHADO, Anna Rachel (org.). *O ensino como trabalho: uma abordagem discursiva*. Londrina/BR: Eduel. p.81-103. ISBN 85-7216-423-5.
- TARDIF, Maurice: (2007). *Saberes docentes e formação profissional*. 8.ed. Petrópolis/BR: Vozes. ISBN 978-85-326.2668-4.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude: (2005). *O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Tradução de João Batista Kreuch. Petrópolis/BR: Vozes. ISBN 85.326.3165-7.